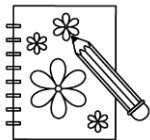




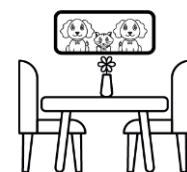
À L'ÉCOLE

SEGUNDO AÑO
 LIVRET D'ACTIVITÉS - ÉLÈVES



NOM, PRÉNOM

.....



À l'école

Activités d'accompagnement

Livret pour l'élève

- *Segundo año* -

- Décembre 2025 -

PROYECTO ED-3191 - EQUIPO DE TRABAJO

ML. Ileana Arias Corrales

Responsable del proyecto ED-3191

Docente del Bachillerato en Francés, Escuela de Lenguas Modernas

- Creación de guiones, actividades y material complementario
- Desarrollo del livret de estudiantes y docentes
- Grabación de audios (Voz de Sylvie, madre de Simón, instrucciones, ejercicios varios)
- Desarrollo e implementación de talleres para docentes de francés
- Actualización de los recursos

Mag. María de la Paz Chacón

Colaboradora del proyecto ED-3191

Docente del Bachillerato en Francés, Escuela de Lenguas Modernas

- Creación de actividades
- Revisión de folletos para docentes y estudiantes
- Desarrollo e implementación de talleres para docentes de francés

ML. Stéphanie Lebon Chauvage

Colaboradora del proyecto ED-3191

Docente del Bachillerato en Francés, Escuela de Lenguas Modernas

- Creación de guiones, actividades y material complementario
- Grabación de audios (voz de Valérie, ejercicios varios)

Mag. Alicia Campos

Docente, Escuela de Lenguas Modernas

- Colaboración voz para el Audio 9

Dr. Francisco Guevara Quiel

- Colaboración voz para el Audio 9

Ing. Oscar Garbanzo

Centro de Recursos, Escuela de Lenguas Modernas

- Soporte técnico, edición de sonido y diseño Web
- Actualización de audios

Darío Toruño Arias

Estudiante CM1 Liceo Franco costarricense

- Voz Simon y voz en ejercicios

María Pía Flores Martínez

Estudiante CM1 - Liceo Franco costarricense

- Voz Léa

Nikol Vargas Hernández

Asistente ELM, proyecto ED-3191

Estudiante, Bach. en Francés, Sede Rodrigo Facio

- Revisión de audios, búsqueda de sonidos y efectos especiales, elaboración de flash cards.

Malu Vivas Oviedo

Asistente, proyecto ED-3191

Estudiante, Bach. en Informática y tecnologías multimedia, Sede del Pacífico

- Creación de portadas
- Creación de elementos gráficos para À l'école - 2do año

El uso de este material es exclusivo para el ámbito educativo costarricense, las personas docentes pueden hacer uso libre de él siempre y cuando no se agregue, cambie o se manipule el documento en formato no editable. La reproducción es permitida para propósitos educativos y sin fines de lucro.

À l'école !

Segundo año

À l'école nace como una iniciativa propuesta dentro del marco del proyecto de Acción Social ED-3191 Actualización para docentes de francés y profesionales en lengua francesa (de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica), con el fin de colaborar con los retos actuales del sistema educativo y, en particular, con el fin de que el personal docente de primaria cuente con recursos didácticos adaptados al contexto costarricense y al currículum vigente.

À l'école propone una serie de documentos didácticos de audio así como una serie de actividades y material complementario tanto para el personal docente como para el estudiantado. Dichos recursos se crearon partiendo de los programas oficiales de 1er ciclo del Ministerio de Educación Pública (2016) vigentes en el 2025.

Es importante mencionar que los audios de **À l'école** son de uso libre para el profesorado de francés, así como el material disponible en el sitio Internet (<https://lemo.ucr.ac.cr/alecole/index.html>) creado para albergar estos recursos. Cabe destacar que, en particular, las actividades contenidas en el Livret de l'élève no constituyen un método; se trata de recursos de audio con algunas actividades para su explotación; es decir que la persona docente decide cómo integrarlos a sus clases, qué actividades se adaptan a las necesidades y al contexto de sus estudiantes y cómo se pueden complementar.

Esperamos que este material sea de provecho tanto para estudiantes como para las personas docentes. Agradecemos a las personas que de manera voluntaria han colaborado en las grabaciones, en la confección y revisión de todos los recursos que conforman **À l'école**.

En el **Livret d'accompagnement enseignants**, la persona docente encontrará la transcripción de cada audio así como algunas sugerencias para su didactización y ciertas sugerencias para desarrollar las actividades propuestas.

1er Cycle

SEGUNDO AÑO

La propuesta pedagógica que se presenta a continuación, parte de una elección por parte del equipo pedagógico que concibió este material, de los *savoir-faire* contenidos en el programa oficial para I ciclo del Ministerio de Educación Pública del 2016.

	Ière Période	Ile Période	Ille Période
	Mamie, montre l'album de la famille !	Une soirée pyjama chez moi !	Bon appétit !
Segundo año	<p>Comprendre un document sonore rapporté à la famille. Identifier les membres de la famille. Présenter un membre de la famille.</p> <p>Comprendre la description physique de quelqu'un de façon très simple. Parler de façon très simple de sa famille.</p> <p>Compléter une très courte description physique d'une personne, à l'aide d'un référentiel.</p> <p>Comprendre un document sonore rapporté à la famille.</p> <p>Comprendre un document où une personne se présente. Présenter un membre de la famille.</p> <p>Comprendre un arbre généalogique.</p> <p>Comprendre la parenté. Parler de sa famille.</p> <p>Identifier et nommer les animaux de compagnie.</p> <p>Comprendre un document lié aux animaux de compagnie.</p> <p>Parler de façon très simple des animaux de compagnie.</p>	<p>Comprendre la description d'une maison. Identifier quelques pièces de la maison.</p> <p>Situer des objets et des personnes dans les différentes pièces de la maison.</p> <p>Repérer, identifier et oraliser quelques pièces de la maison.</p> <p>Situer quelques pièces de la maison.</p> <p>Comprendre le plan d'une maison.</p> <p>Caractériser les pièces de la maison.</p> <p>Décrire sa maison de façon simple par oral et par écrit à l'aide d'un référentiel.</p> <p>Comprendre l'heure.</p> <p>Identifier l'heure.</p> <p>Dire l'heure.</p> <p>Identifier les moments de la journée.</p> <p>Nommer quelques activités à faire à la maison.</p> <p>Décrire ses activités quotidiennes faites à la maison pendant une soirée.</p> <p>Comprendre une carte d'invitation.</p> <p>Compléter une carte d'invitation.</p>	<p>Identifier les moments de la journée.</p> <p>Comprendre et indiquer les besoins alimentaires.</p> <p>Identifier le nom des repas.</p> <p>Associer les moments de la journée aux repas.</p> <p>Comprendre la composition d'un repas.</p> <p>Nommer quelques aliments.</p> <p>Dire ce que l'on mange aux différents repas de la journée.</p> <p>Exprimer une quantité de façon très simple par rapport à un aliment.</p> <p>Comprendre une recette très simple.</p> <p>Identifier les ingrédients d'une recette.</p> <p>Comprendre les étapes de la réalisation d'une recette.</p> <p>Indiquer de façon très simple, la préparation d'une recette.</p> <p>Reconstituer l'ordre d'une recette à partir de quelques éléments.</p> <p>Compléter une recette à l'aide d'un modèle.</p>

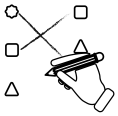
QUELQUES CONSIGNES



Écoute



Colle



Relie



Dessine



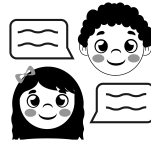
Coche



Écris



Complète



Parle



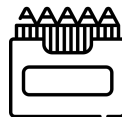
Entoure



Réponds aux
questions



Découpe



Colorie

Activité 1



a. Pour commencer ! Complète ta fiche personnelle.

MA FICHE D'IDENTITÉ

Nom de famille : _____

Prénom: _____

Âge : _____

Date de naissance : _____

Lieu de naissance : _____

Ville: _____

Animaux de compagnie : _____ Oui _____ Non

École : _____



b. Pose des questions à ton camarade de droite en français sur sa fiche personnelle.









c. Réponds aux questions de ton camarade.

Activité 2

a. Écoute les consignes de ton enseignant et joue !

QU'EST-CE QUE C'EST ?
C'EST UN ... / C'EST UNE ...

Départ	?	?		?
				?
?		?	?	
?				
?	?	?		Arrivée

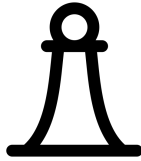
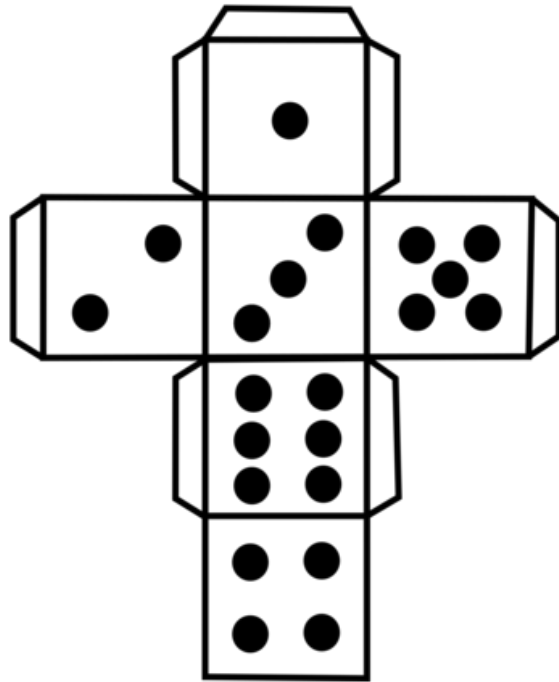
 Avance de deux cases  Recule de deux cases



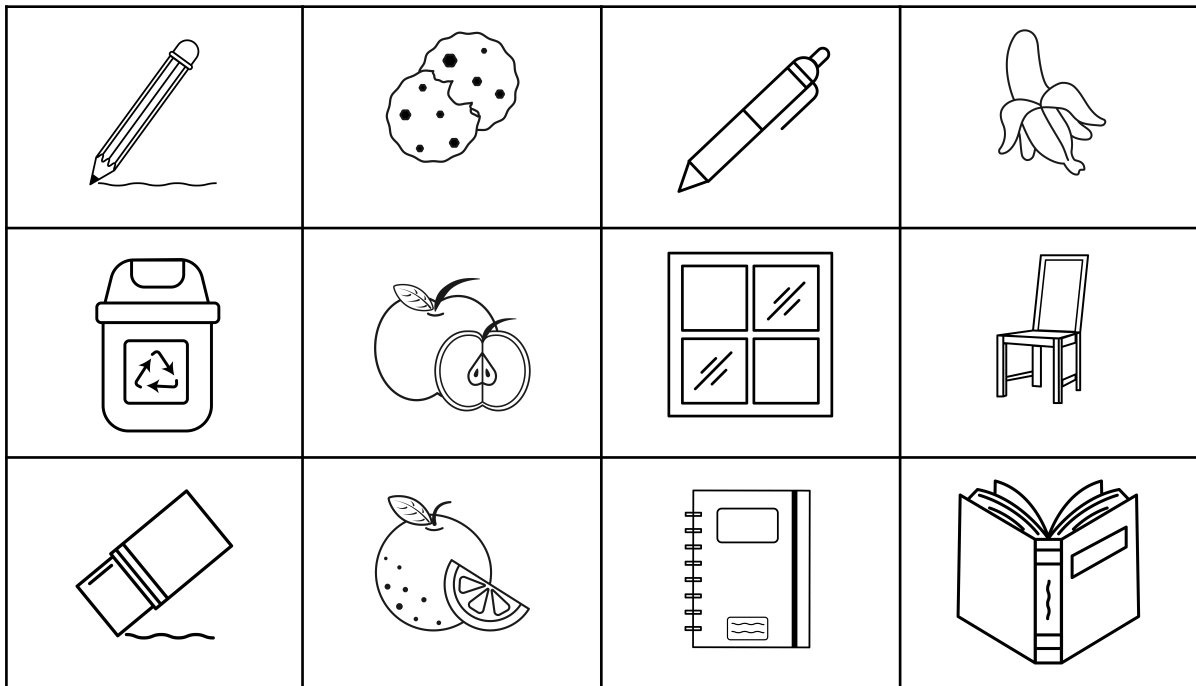
b. Découpe le pion et le dé.



c. Colle le dé pour jouer.



d. Découpe les images pour jouer.



Activité 3



a. Pose des questions à un camarade et réponds aussi à ses questions. Note ici ses réponses et les tiennes:



J'aime bien



J'aime beaucoup



J'adore



Je n'aime pas



Je n'aime pas beaucoup



Je n'aime pas du tout

Lire des histoires



Le karaté

Les fruits et les légumes



Faire des travaux manuels

Les jeux-vidéo



La musique



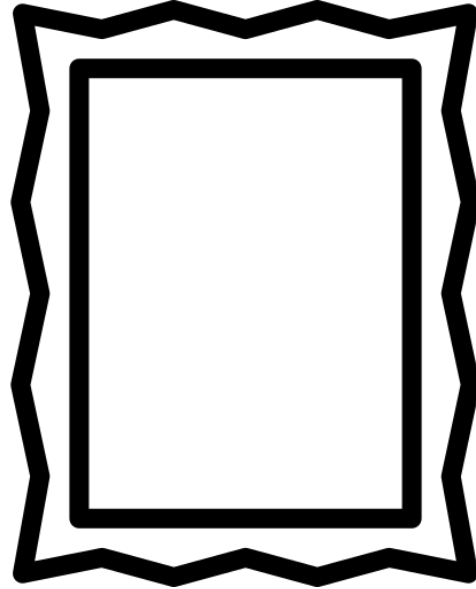
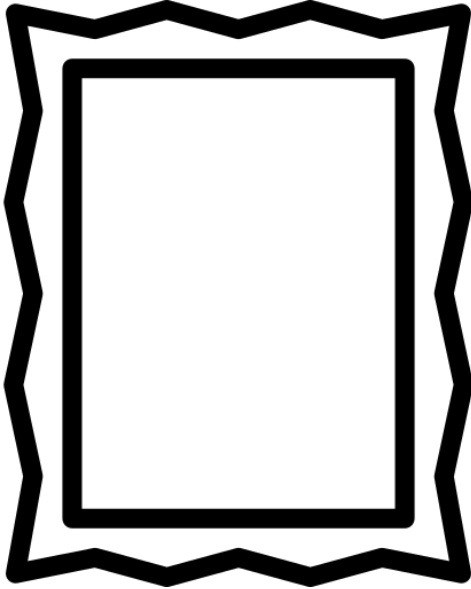
L'école



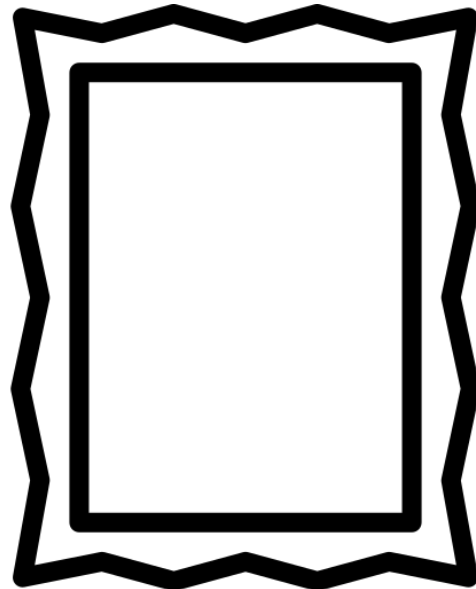
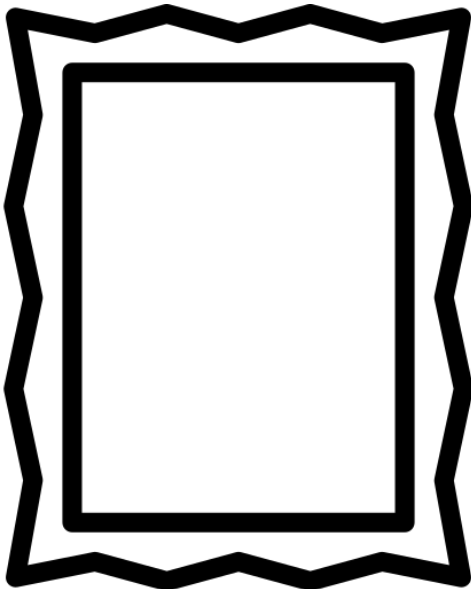


b. Maintenant, prends des notes sur tes préférences et celles de ton ou ta camarade.

MES PRÉFÉRENCES

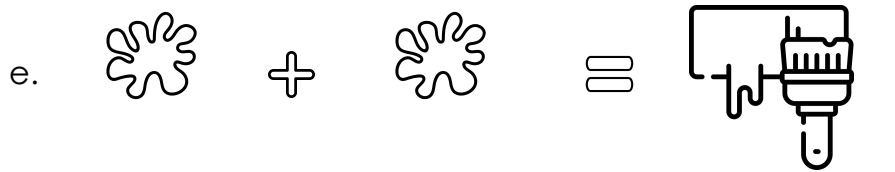
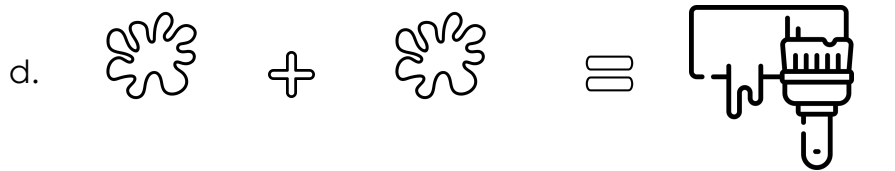
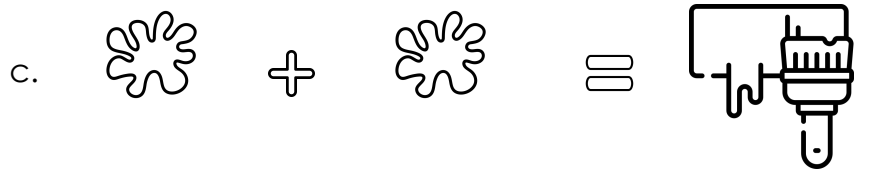
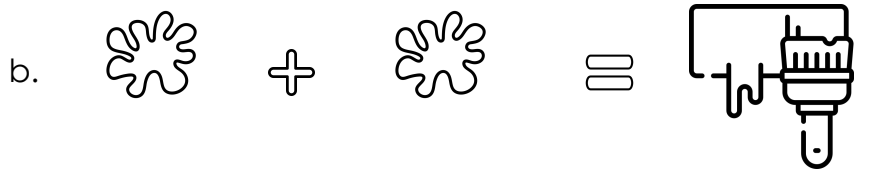
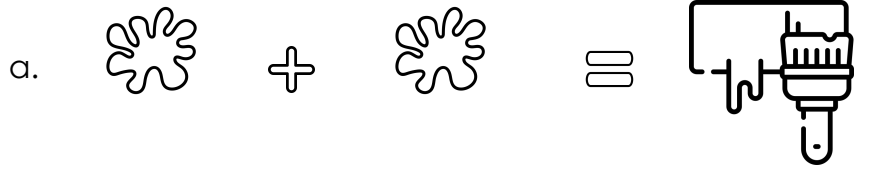


LES PRÉFÉRENCES DE MON/MA CAMARADE



Activité 4

a. Dictée de couleurs. Écoute et colorie pour découvrir de nouvelles couleurs.



lère Période
Mamie, montre l'album de la famille !

SAVOIR-FAIRE

Présenter un membre de la famille.
Comprendre un arbre généalogique.
Comprendre la parenté.
Parler de sa famille.

Activité 5

a. Regarde l'image. Que font Simon et sa grand-mère ?



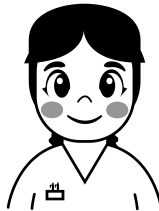
 Écoute l'audio et réponds aux questions.

a. Coche la bonne réponse.

1. Qui parle ?



Léa

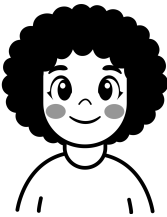


Valérie, la maîtresse



Simon

2. Simon habite avec:



Sa mère



Son oncle



Sa tante

3. C'est qui, Caramel ?



 Écoute l'audio et réponds aux questions.

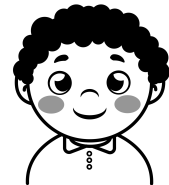
a. Qui parle ?



Léa



Valérie, la maîtresse



Simon

b. C'est qui, Bella ?



c. Léa habite dans une:



petite maison



grande maison



Écoute et répète le vocabulaire des membres de la famille.

Les parents

La grand-mère - Le grand-père

La mère- le père

La tante - l'oncle

Le frère - la soeur

Le cousin - la cousine

Les grands-parents

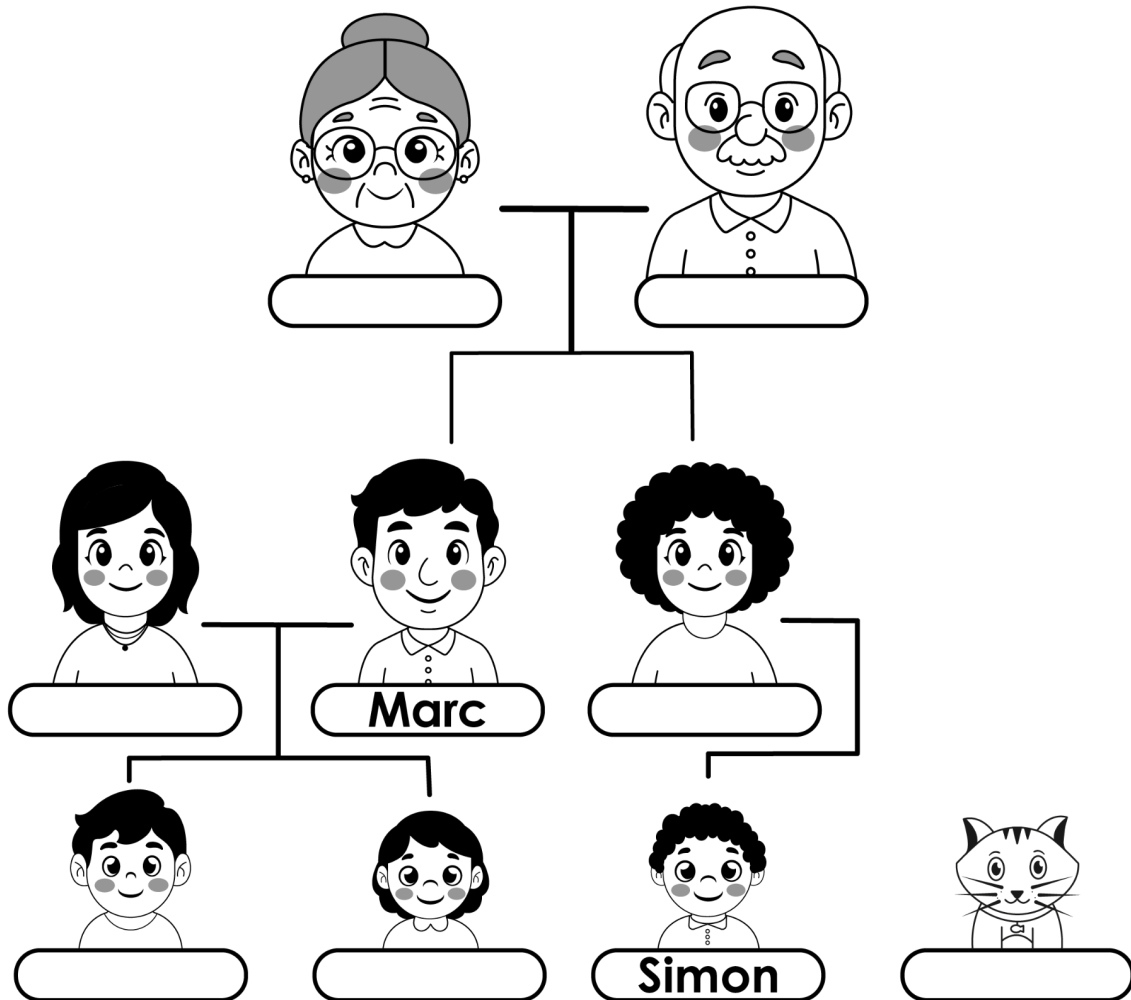
Le neveu- la nièce





a. Écoute la présentation de la famille de Simon.

La famille de Simon



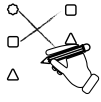
b. Découpe les prénoms des personnages.

- | | | |
|---------|---------|----------|
| Yves | Lola | Sylvie |
| Clément | Caramel | Marianne |
| Rosa | | |




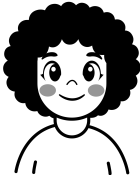





c. Écoute de nouveau l'audio et colle le prénom au-dessous de chaque personnage.

Activité 10



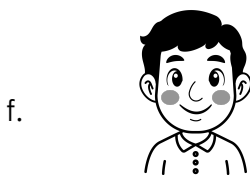
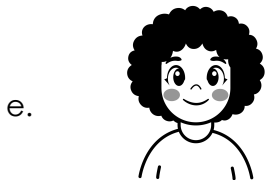
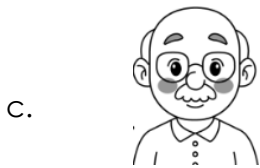
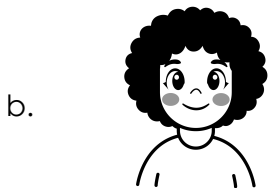
Relie chaque image au membre de la famille de Simon qui correspond.

- a.  • • La grand-mère de Simon
- b.  • • Le cousin de Simon
- c.  • • La cousine de Simon
- d.  • • Le grand-père de Simon
- e.  • • L'oncle de Simon
- f.  • • La tante de Simon
- g.  • • La mère de Simon

Activité 11

► Audio 5

👂 Écoute les phrases et 🔄 entoure le membre de la famille que tu entends.





Devinettes. Écoute et devine de quel membre de la famille on parle.



Écris le nom du membre de la famille qui convient.

cousin - grand-père - oncle - tante - mère

a. C'est qui le père de mon père ?

C'est mon _____

b. C'est qui la mère de ma sœur ?

C'est ma _____

c. C'est qui le frère de ma mère ?

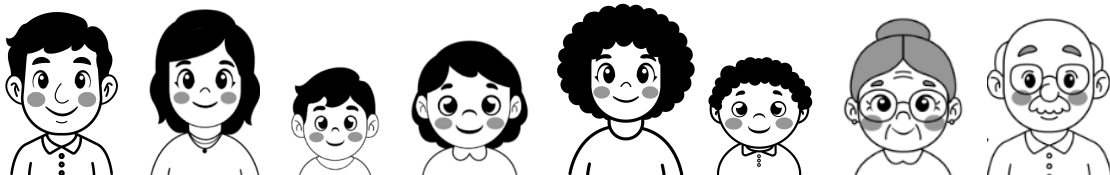
C'est mon _____

d. C'est qui la sœur de mon père ?

C'est ma _____

e. C'est qui le fils de ma tante ?

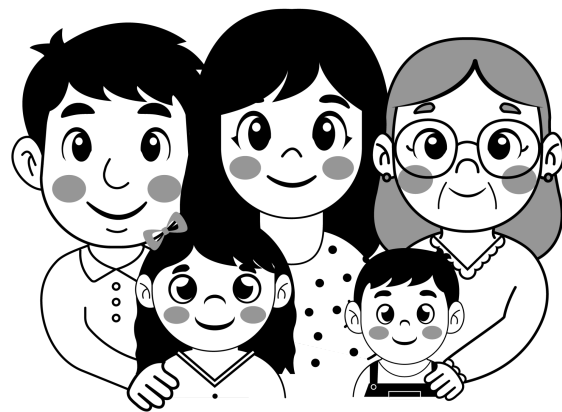
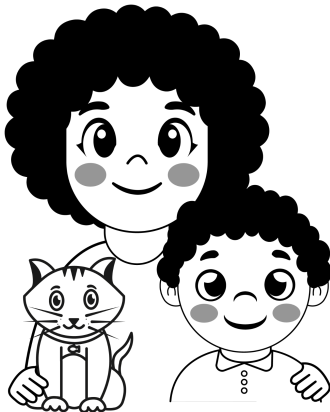
C'est mon _____



 a. Écoute l'audio. Regarde les deux photos. Dis à qui appartient chaque photo.

La famille
de Simon

La famille
de Léa



b. Écoute les caractéristiques de chaque famille et  écris les numéros sous la photo qui convient.

1. C'est une famille nombreuse.
2. C'est une petite famille.
3. C'est une famille composée par deux personnes.
4. C'est une famille composée par cinq personnes.
5. Sur la photo, on peut voir un animal de compagnie.
6. Sur la photo, on peut voir deux enfants.

Activité 14



a. Dessine ta famille.



b. Pose des questions à ton ou à ta camarade de droite.

- Tu as une famille nombreuse ? Petite?
- Tu as des frères et soeurs ?
- Tes grands-parents habitent avec toi ?



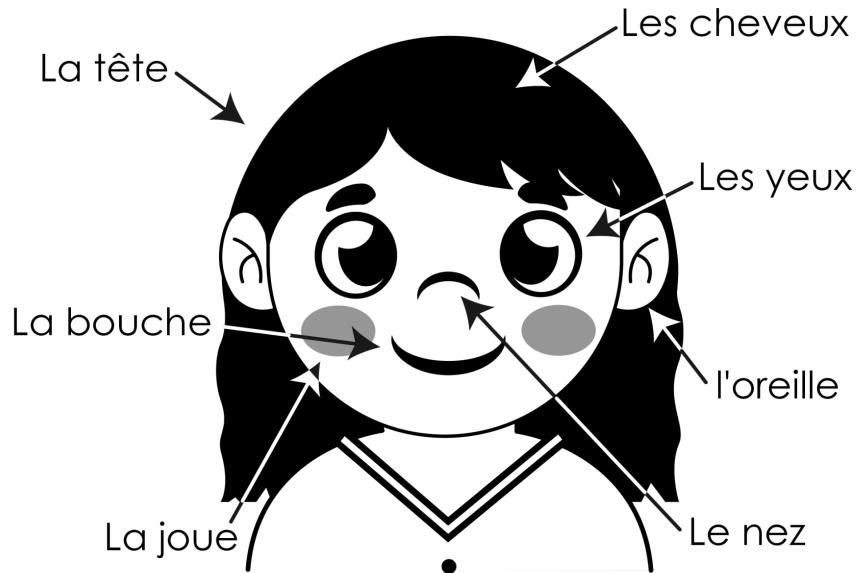
c. Réponds aux questions de ton ou de ta camarade.



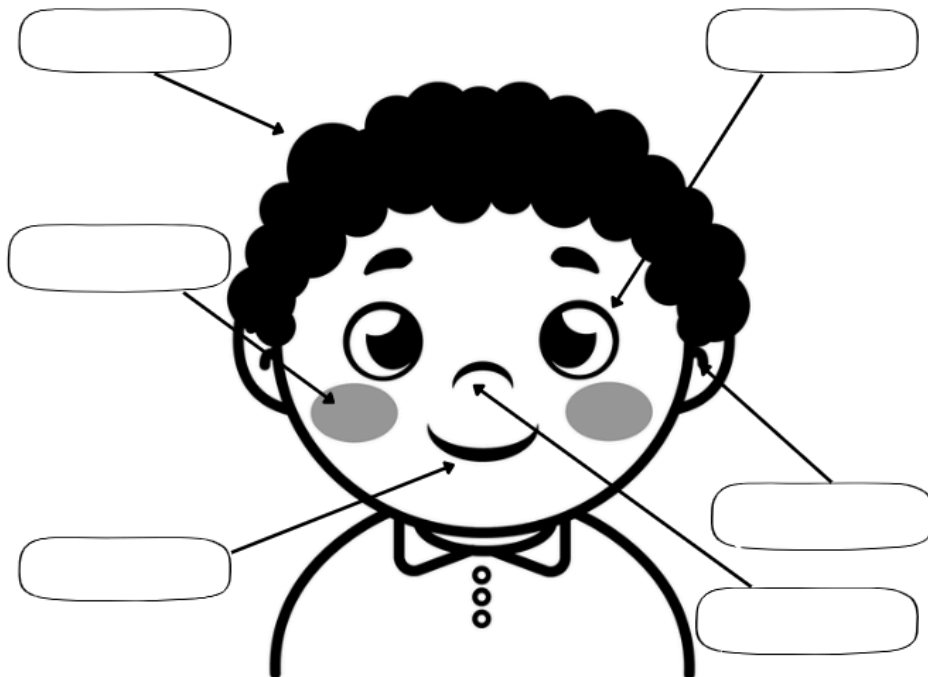
d. Présente un membre de ta famille.

IMAGIER SONORE: LES PARTIES DU VISAGE

 Écoute et répète les parties du visage.



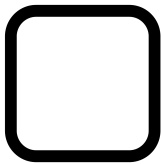
b. Regarde le visage de Simon et écris les parties de son visage.



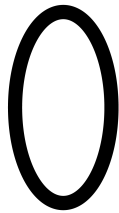
Activité 16

Imagine un monstre !

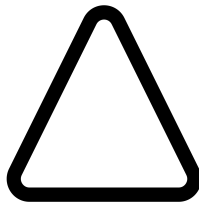
a. Comment est son visage? Choisis la forme de son visage.



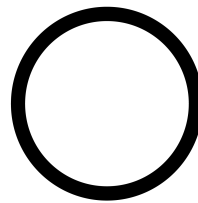
Carré



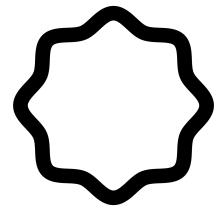
Allongé



Triangulaire



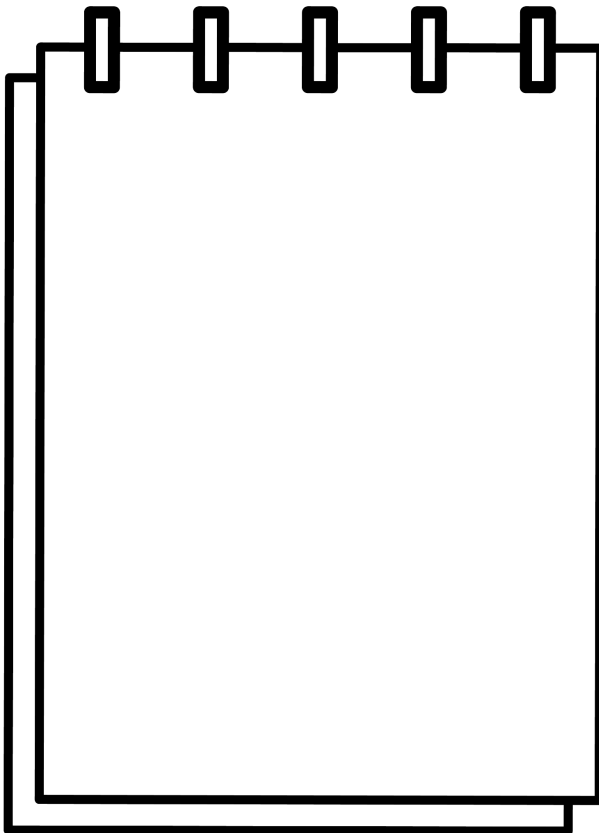
Rond



Forme originale



b. Dessine le visage de ton monstre.

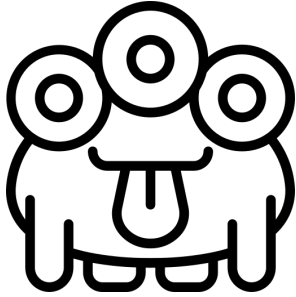


c. Décris-le !

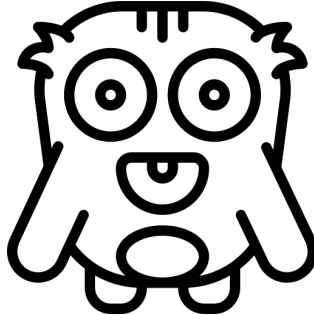
- Il a un œil ? Deux yeux? trois?
- Il a un nez ?
- Combien de nez ?
- Il a des oreilles ?
- Il a une bouche?



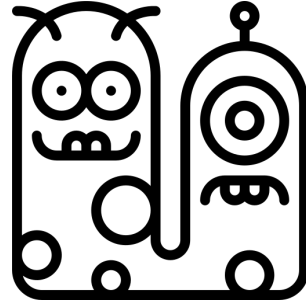
d. Colorie les monstres ci-dessous et décris-les !



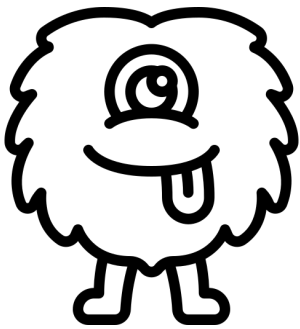
1



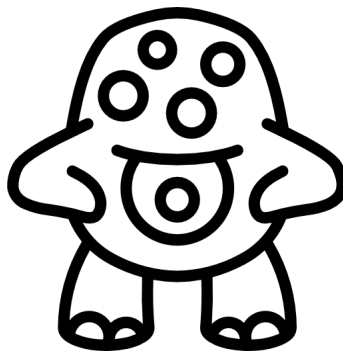
2



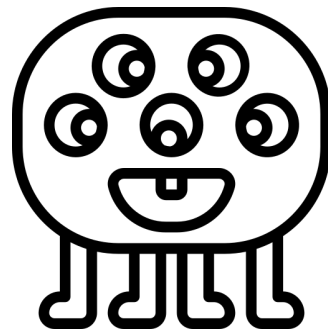
3



4



5



6

e. Imagine: Où habite ton monstre ? Qu'est-ce qu'il aime ? Il a quel âge? Prends des notes :



f. Présente ton monstre à un ou une de tes camarades à l'oral.



g. Maintenant, écoute ton camarade et dessine son monstre. Colorie-le.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw and color the monster described by their classmate.



Écoute et réponds aux questions.



a. Coche la bonne réponse.

MARTIN

1. Qu'est-ce que Martin aime faire dans son temps libre ?



2. Martin est le papa de:

Simon

Cléo

Léa

MARIE

1. Qu'est-ce que Marie aime ?



2. Marie est la maman de:

Simon

Cléo

Léa

SYLVIE

1. Qu'est-ce que Sylvie aime faire dans son temps libre ?



2. Sylvie est la maman de:

Simon

Cléo

Léa



b. Écoute de nouveau et dessine chaque personnage.

MARTIN	MARIE	SYLVIE

IMAGIER SONORE: LES MÉTIERS

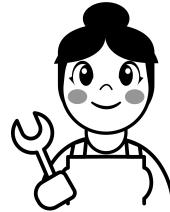
 Écoute et répète les métiers.



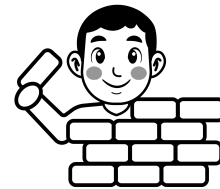
Elle est vétérinaire



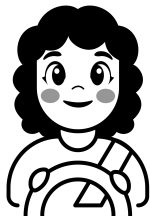
Il est médecin



Elle est
mécanicienne



Il est maçon



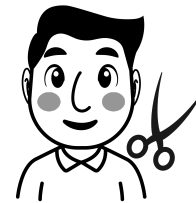
Elle est chauffeuse



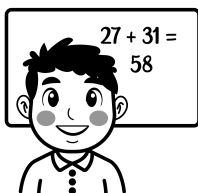
Il est cuisinier



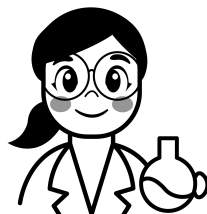
Elle est footballeuse



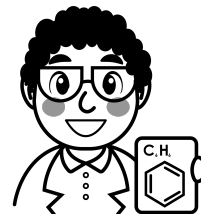
Il est styliste



Il est instituteur



Elle est physicienne



Il est scientifique



Elle est électricienne



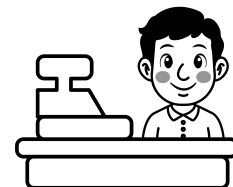
Il est agriculteur



Il est chanteur

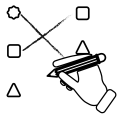


Elle est actrice

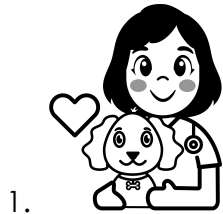


Il est vendeur

Activité 19

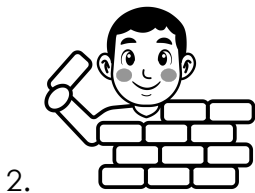


a. Relie le nom du métier à l'image qui correspond.



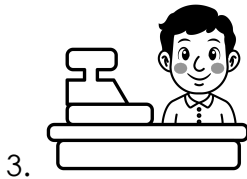
•

• Elle est électricienne



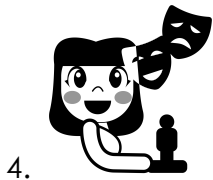
•

• Il est vendeur



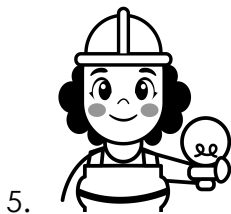
•

• Il est maçon



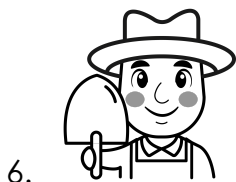
•

• Elle est vétérinaire



•

• Il est agriculteur

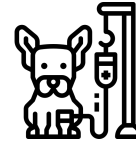
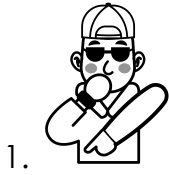


•

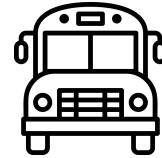
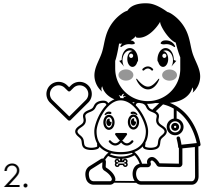
• Elle est actrice



b. Relie le métier et l'activité qui correspond.



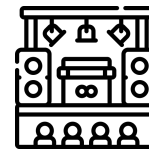
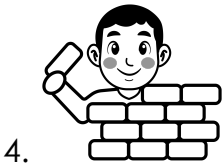
Elle s'occupe des animaux malades



Elle conduit des bus



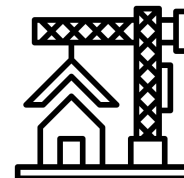
Il plante des légumes



Il chante sur scène



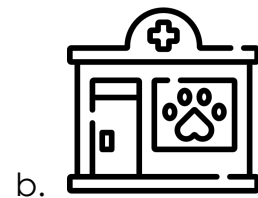
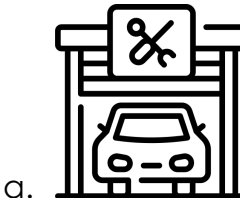
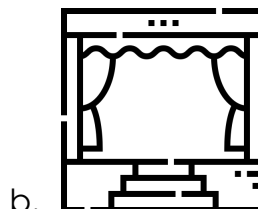
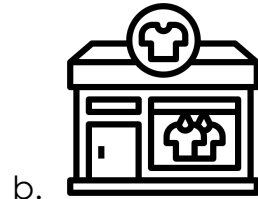
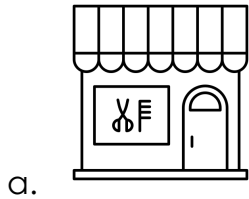
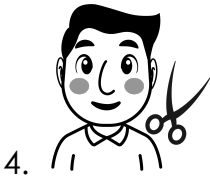
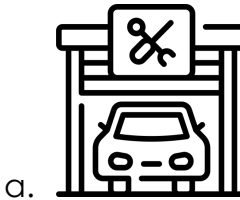
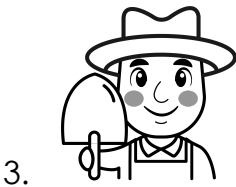
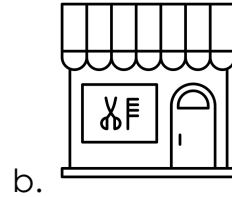
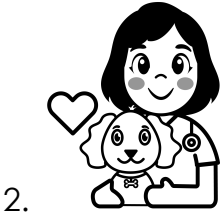
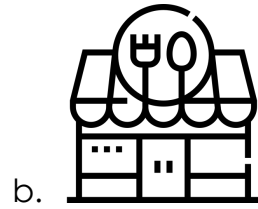
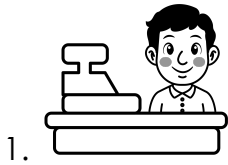
Il soigne les personnes malades



Il construit des maisons



c. Où travaillent-ils ? Entoure le lieu où ils travaillent.



d. Fais des phrases complètes ! Voici quelques exemples :

- L'actrice travaille dans un théâtre.
- La vétérinaire travaille dans une clinique.
- Le vendeur travaille dans un magasin.

Activité 20

Loto des métiers !



a. Découpe 6 cartes des métiers et pose-les sur les cases pour jouer.



b. Écoute les consignes et joue.

Activité 21



a. Tu veux faire quoi quand tu seras grand ?

Dessine-toi !	Quels outils / objets utiliseras-tu?



b. Parle avec un ou une de tes camarades de classe. Demande-lui quel métier il aimerait faire quand il sera grand.

- Prénom de mon ou de ma camarade : _____
- Métier qu'il fera quand il sera grand : _____



c. Maintenant, parle-lui de tes projets. Tu peux suivre le modèle suivant.

J'aimerais devenir _____ parce que _____ Pour travailler, je vais utiliser _____ et _____

SAVOIR-FAIRE

Identifier et nommer les animaux de compagnie et de la ferme.

Comprendre un document lié aux animaux de compagnie.

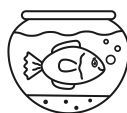
Activité 22

► Audio 11



Écoute la conversation entre Léa et Simon et réponds aux questions.

a. De quels animaux parlent Léa et Simon ?  Entoure-les.



b. Et toi, tu as un animal de compagnie ?



Dessine-le.



a. Écoute et répète le vocabulaire des animaux de compagnie.



Le chien



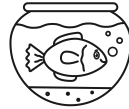
Le chat



Le lapin



Le hamster



Le poisson rouge



La tortue



La souris

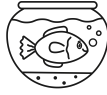
b. Quels autres animaux de compagnie on peut avoir à la maison?



Dessine-les !

👂 Écoute et coche l'animal de compagnie dont on parle.

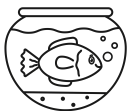
a. Voici mon chien :



b. J'ai un chat :



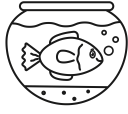
c. Il voudrait avoir un hamster :



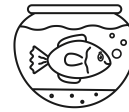
d. Il a une tortue chez lui :



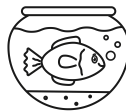
e. Voici son poisson rouge :



f. Mon lapin s'appelle Neige :



g. Voici la souris de mon frère :





Écoute Simon et réponds aux questions.

a. Quel est l'animal préféré de Simon ?



b. Ce chat aime :



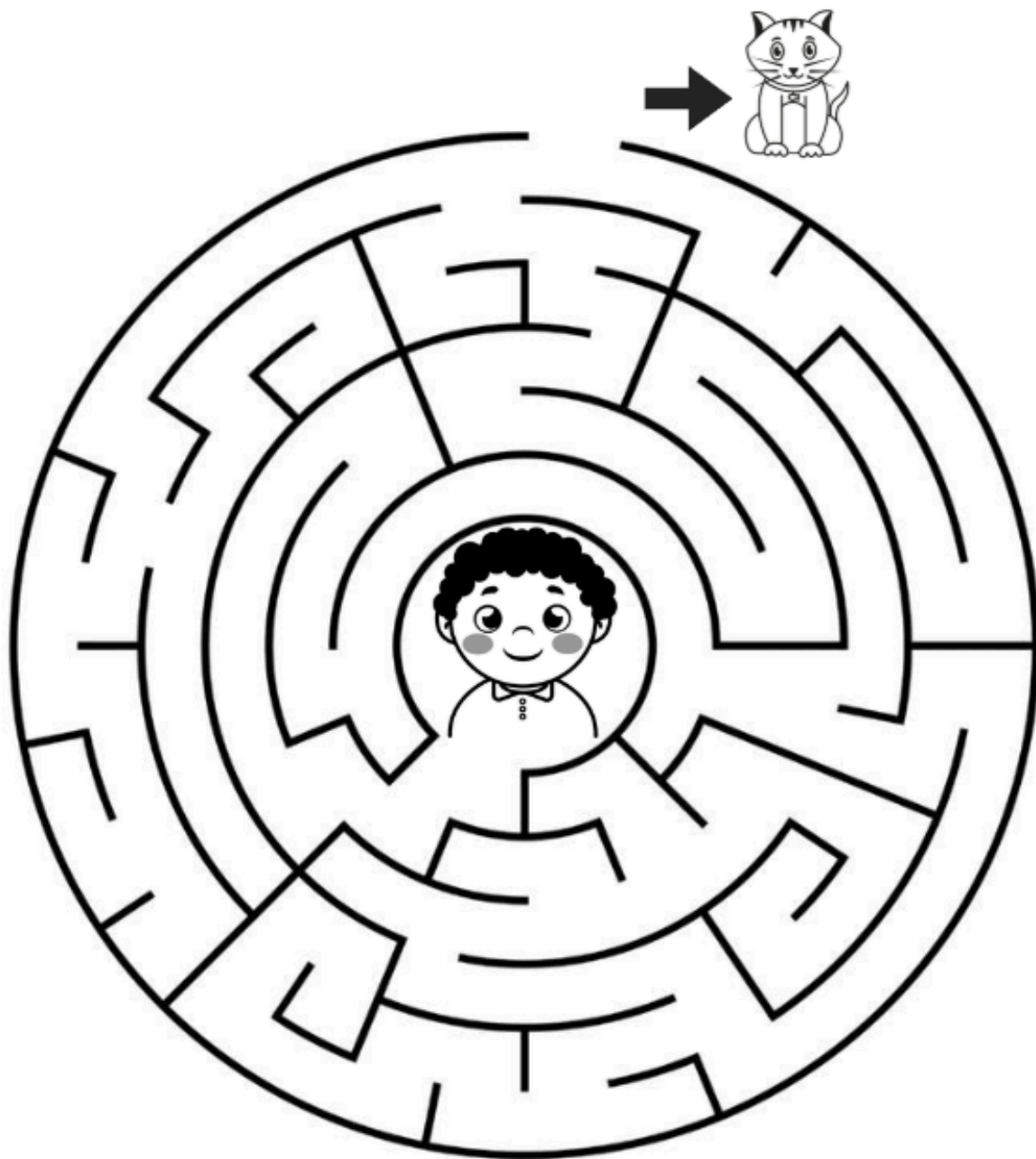
c. Comment s'appelle l'animal de compagnie de Simon ?

Bella

Caramel

Neige

b. Jeu du labyrinthe. Aide Simon à retrouver son chat Caramel !





Écoute la conversation entre Simon et Léa et réponds aux questions.



Coche la bonne réponse.

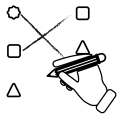
a. Pourquoi le chat de Simon s'appelle Caramel ?

- Parce qu'il aime le caramel
- Parce qu'il est dorée
- Parce qu'il est gentil

b. Léa connaît Caramel.

Oui

Non



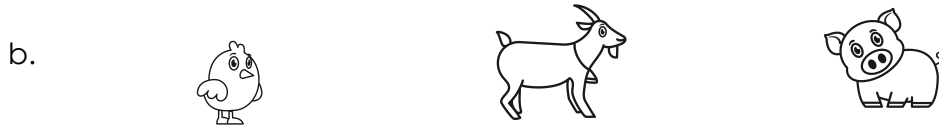
Relie les phrases suivantes :

- | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|
| a. Simon dit que Caramel est... | • | • | mignon |
| b. Léa pense que Caramel est... | • | • | chez lui |
| c. Simon invite Léa ... | • | • | doux |

Activité 27

► Audio 16

 Écoute et coche l'animal que tu entends.



g.



h.



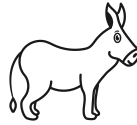
IMAGIER SONORE: LES ANIMAUX DE LA FERME



a. Écoute et répète le vocabulaire des animaux de la ferme.



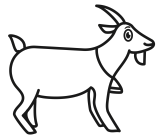
La vache



L' âne



Le cheval



La chèvre



La poule



Le coq



Le poussin



Le cochon



Le canard



b. Quels autres animaux on peut ajouter à cette liste ? Dessine-les !



Écoute le dialogue entre Simon et sa mère et réponds aux questions.

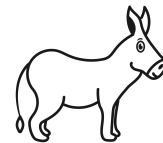
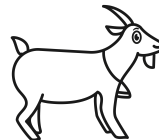
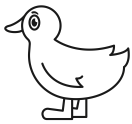


a. Coche la réponse correcte.

1. Où sont les personnages ?



2. Coche les animaux que Simon veut adopter,



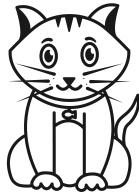
3. La maman de Simon accepte-t-elle d'adopter un animal de la ferme ?

Oui

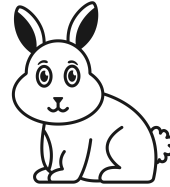
Non



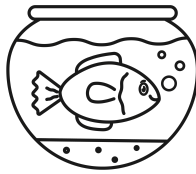
Écoute les phrases et colorie les animaux.



a. Caramel, le chat de Simon,
est orange.



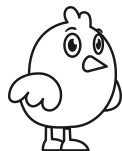
b. Le lapin est gris.



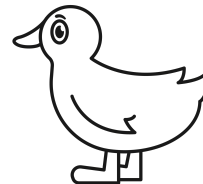
c. Le poisson de Cléo est bleu.



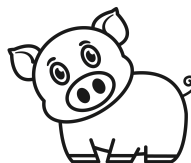
d. Bella, la chienne de Léa, est marron.



e. Le poussin est jaune.



f. Le canard a des plumes vertes et
marron.



g. Le cochon est rose.

Activité 31

► Audio 20

 De quel animal parle-t-on ? Écoute et  entoure l'image de l'animal dont on parle.

a.



b.



c.



d.



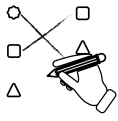
e.



f.



Activité 32



a. Relie une caractéristique à chaque animal.

1. Il est petit

•

•



2. Elle est grande

•

•



3. Elle est lente

•

•



4. Il est rapide

•

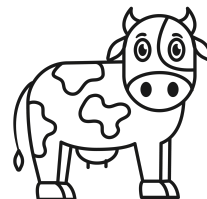
•



5. Il miaule

•

•

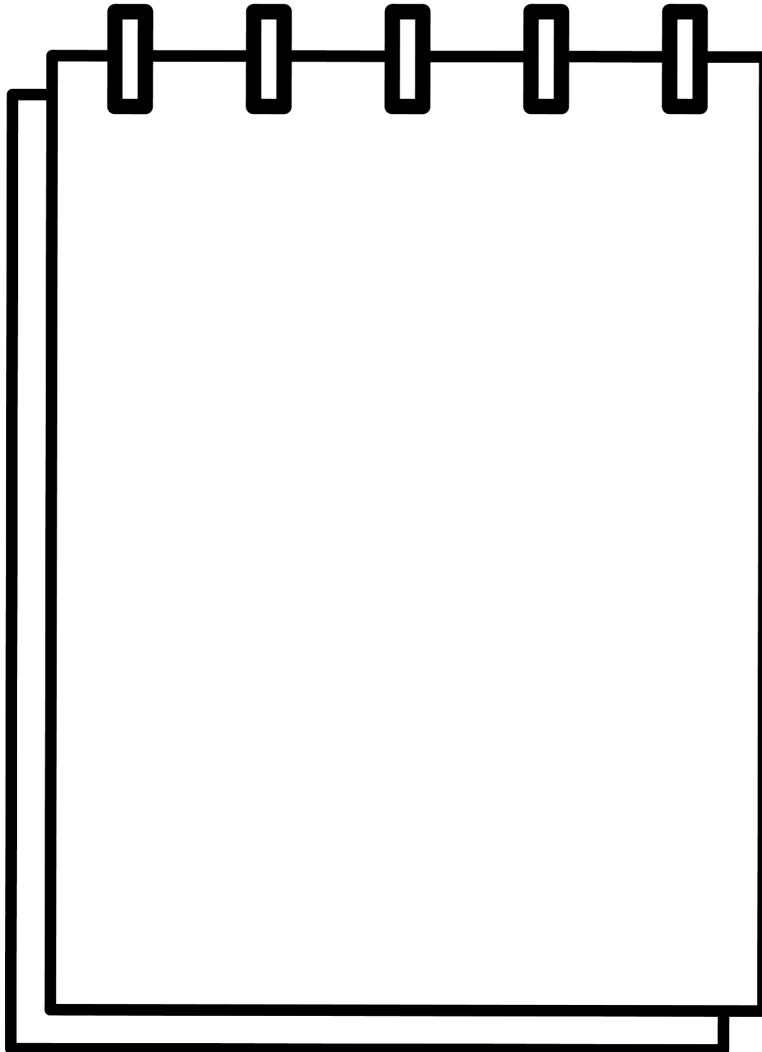


Activité 33

Ton animal préféré



a. Quel est ton animal préféré? Dessine-le.



b. Parle avec ton voisin de gauche.

- Dis-lui quel est ton animal préféré.
- Dis deux caractéristiques de cet animal.

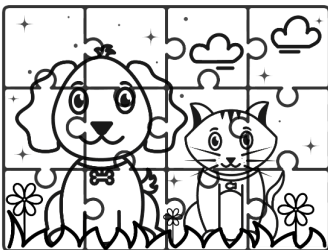
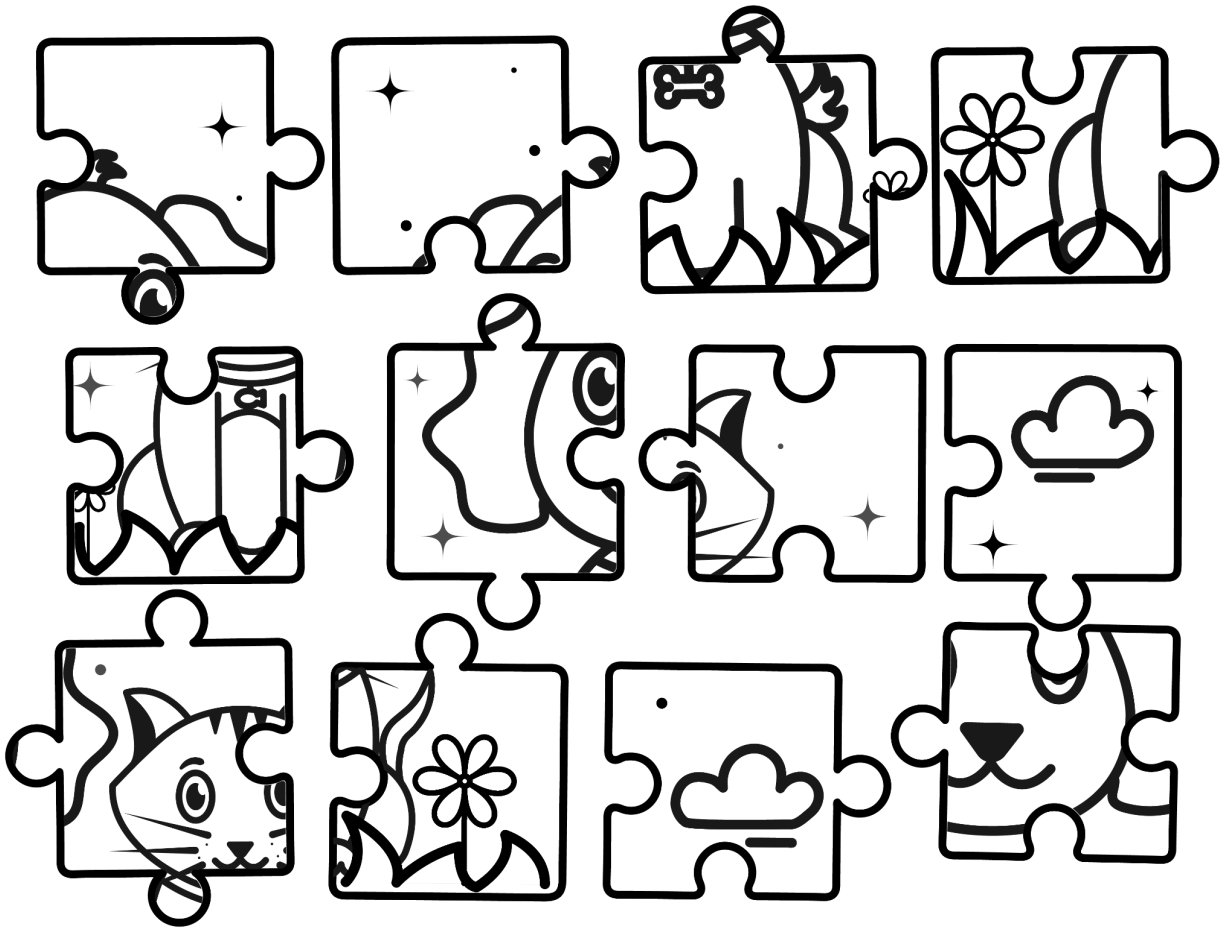
Activité 34



a. Colle la feuille sur un support rigide (carton).



b. Découpe soigneusement les pièces et puis fais ton puzzle!



UNITÉ 2

UNE SOIRÉE PYJAMA CHEZ MOI

SAVOIR-FAIRE

Parler de la maison et des pièces
Situer la maison
Comprendre le plan de la maison
Proposer une activité à faire
Parler des loisirs et des jeux
Dire l'heure
Parler des activités quotidiennes
Inviter quelqu'un

Activité 35

► Audio 21

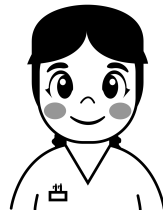


Écoute la conversation et réponds aux questions.

1. Qui habite dans une grande maison avec beaucoup de pièces ?



Léa



La maîtresse

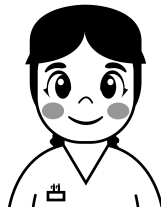


Simon

2. Qui habite dans un petit appartement ?



Léa



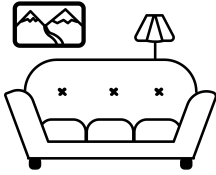
La maîtresse



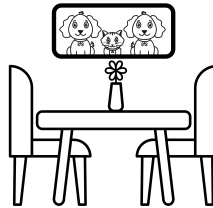
Simon

IMAGIER SONORE : LES PIÈCES DE LA MAISON

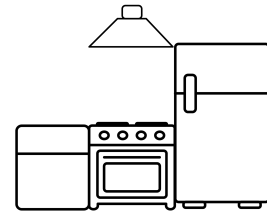
 Écoute et répète le vocabulaire de la maison.



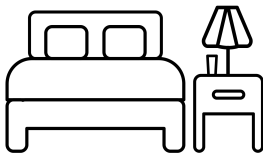
Le salon



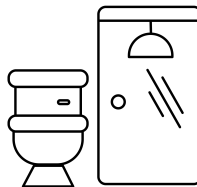
La salle à manger



La cuisine



La chambre



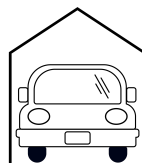
La salle de bain



Le jardin



Le patio



Le garage

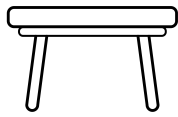
Activité 37▶ **Audio 21**

a. Écoute de nouveau la conversation et dessine l'appartement de Simon et la maison de Léa.

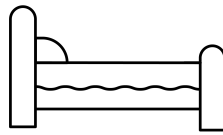
L'appartement de Simon	La maison de Léa

IMAGIER SONORE : LES MEUBLES ET LES APPAREILS ÉLECTROMÉNAGERS

 Écoute et répète le vocabulaire de quelques meubles et appareils que l'on utilise à la maison.



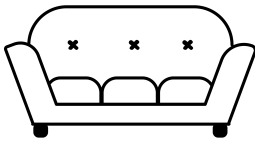
La table



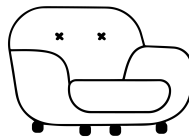
Le lit



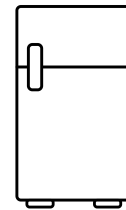
La chaise



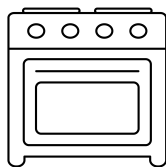
Le canapé



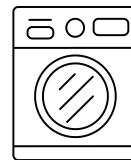
Le fauteuil



Le frigo



La cuisinière

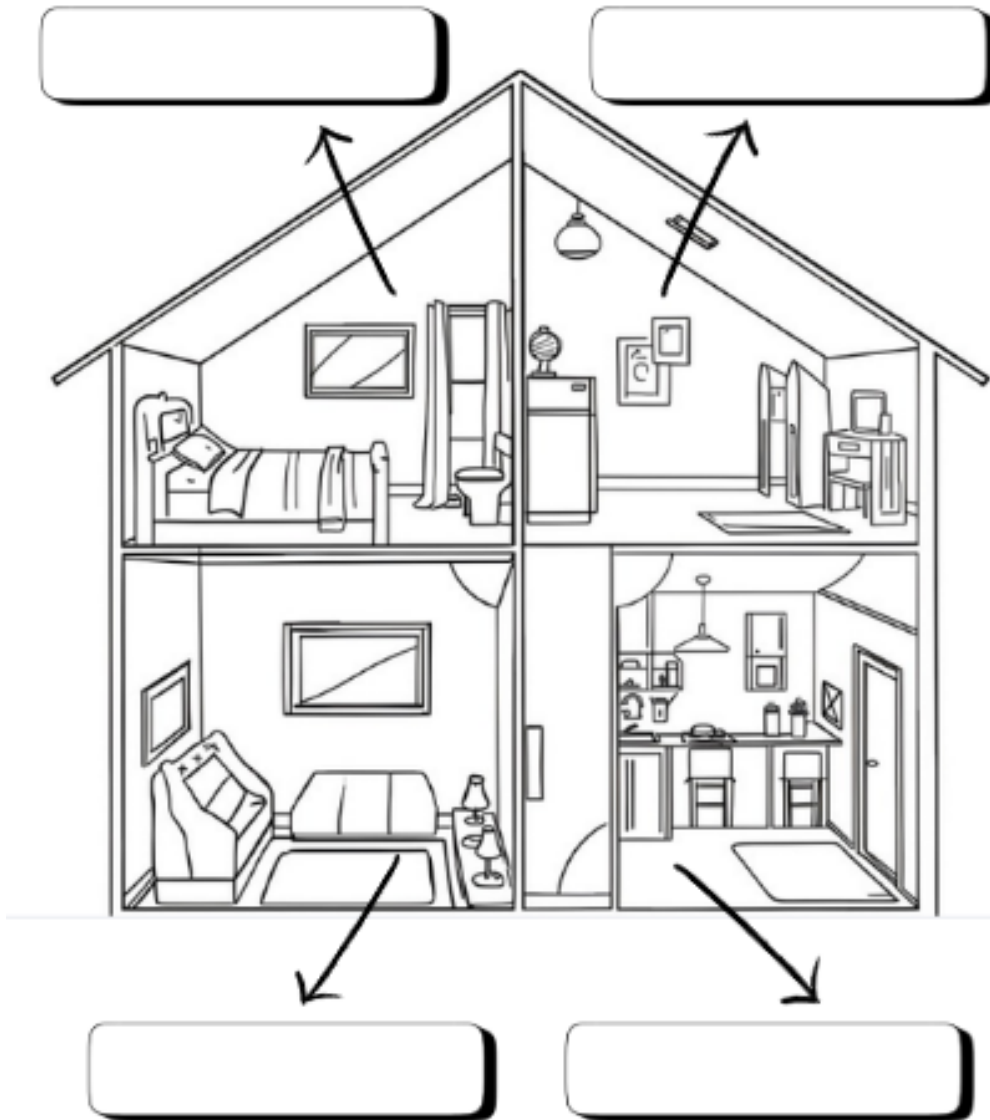


La machine à laver

Activité 39



a. Regarde à l'intérieur de la maison de Cléo. Écris le nom de chaque pièce de la maison.



b. Décris la maison de Cléo à l'oral.

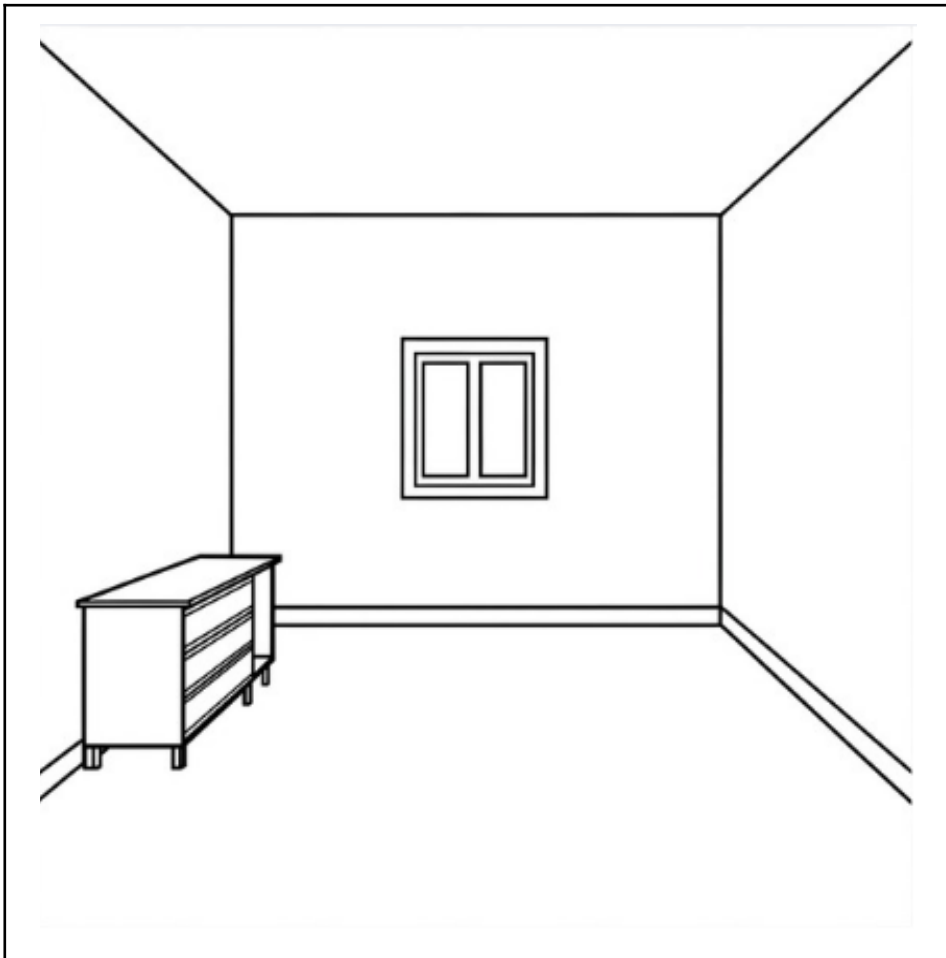
- La maison est-elle petite ? Grande ?
- Combien de pièces il y a ?
- Quels meubles il y a ?

Activité 40

Ta chambre idéale !



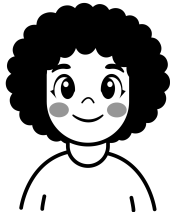
a. Imagine ta chambre idéale. Dessine-la et colorie-la ! Mets quelques meubles.





Écoute le dialogue et réponds aux questions.

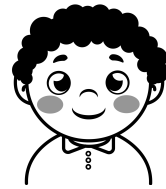
1. Qui parle?



Sylvie, la maman de Simon



Valérie, la maîtresse



Simon

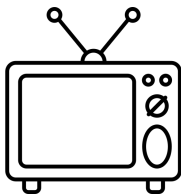
2. Où sont-ils ?

À l'école

Chez eux

Dans la rue

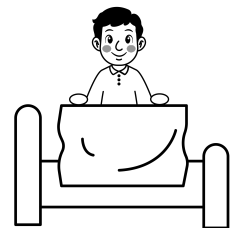
3. Que doit faire Simon ?



Regarder la télé



Ranger ses jouets



Faire son lit

IMAGIER SONORE : LES TÂCHES MÉNAGÈRES

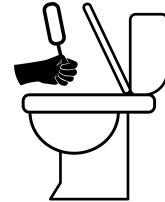
 Écoute et répète le vocabulaire des tâches ménagères.



Balayer



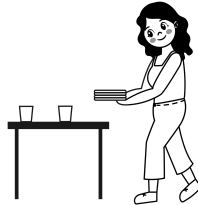
Faire la cuisine



Nettoyer la salle de bain



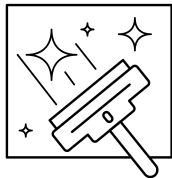
Faire la vaisselle



Mettre la table



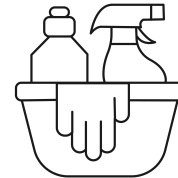
Faire le linge



Faire les vitres



Faire son lit



Faire le ménage



Ranger

Activité 43

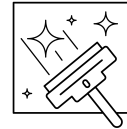
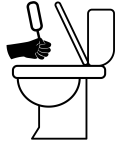
► Audio 26

 Simon et sa mère font le ménage ensemble. Écoute et coche l'activité qui convient.

a. On va faire la vaisselle.



b. On va faire le linge.



c. On va faire le lit.



d. On va ranger nos chambres.








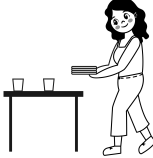
e. On va balayer.



Activité 44

Et toi, quelles tâches ménagères tu fais chez toi ?

a. Coche les activités que tu fais chez toi :

Tâche ménagère	Oui	Non
a. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

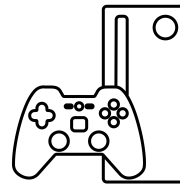
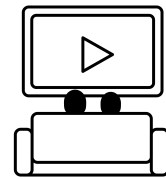
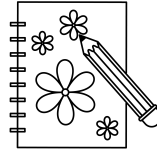


b. Parle avec un de tes camarades:

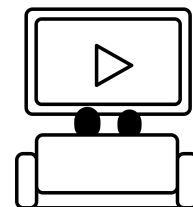
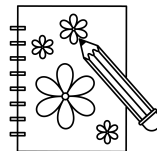
- Quand tu fais le ménage ? (samedi matin, dimanche, quand j'arrive de l'école, etc.)
- Avec qui tu le fais ?
- Est-ce qu'il y a d'autres tâches ménagères que tu fais ? Si oui, lesquelles ?

 Écoute la conversation et réponds aux questions.

a.  Entoure les activités que Léa aime faire quand elle est chez elle.

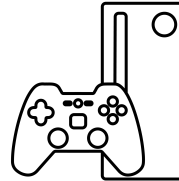
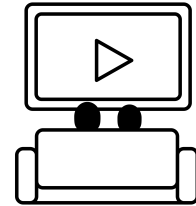
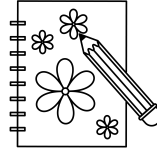


b.  Entoure les activités que Simon aime faire quand il est chez lui.



Activité 46

- a.  Entoure les activités que tu aimes faire chez toi.



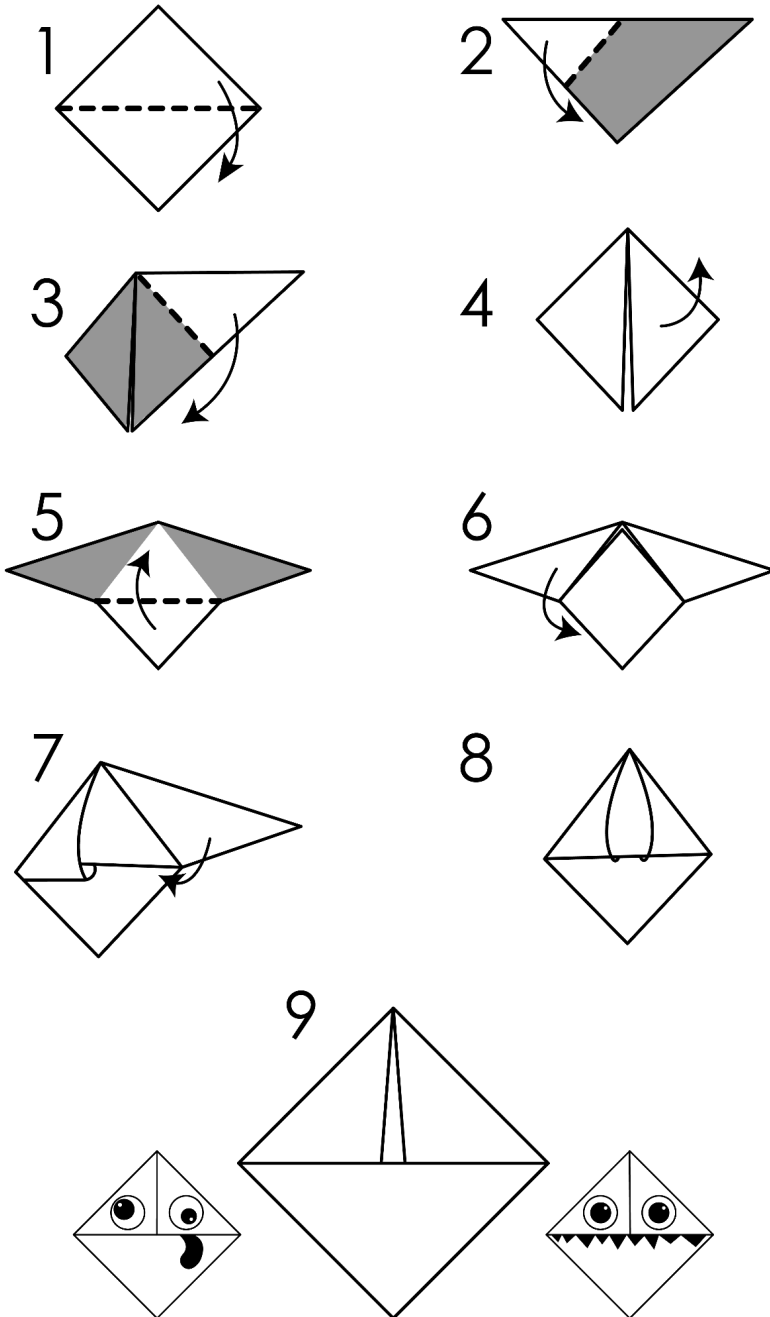
- b. Quelles autres activités tu fais dans ton temps libre ? Dessine-les!



Activité 47

Faisons un travail manuel !

a. Regarde les consignes et fais ton monstre marque-page.



b. Maintenant, personnalise ton monstre : colorie-le, ajoute des dents, des oreilles, des dents, etc.

IMAGIER SONORE : LES LOISIRS



Écoute et répète le vocabulaire des activités de loisir.



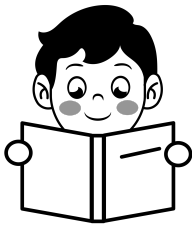
Jouer aux jeux vidéo



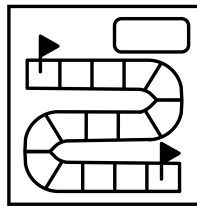
Regarder la télé



Surfer sur Internet



Lire



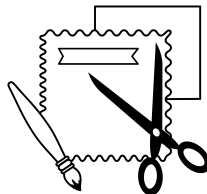
Jouer aux jeux de société



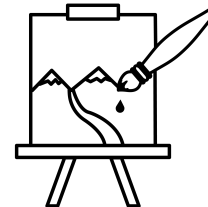
Faire du sport



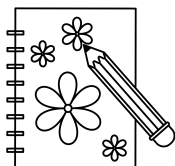
Faire la sieste



Faire des travaux manuels



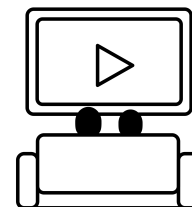
Peindre



Dessiner



Faire la cuisine



Voir des films

Activité 49

▶ Audio 29



Écoute ce que Léa et Simon font le week-end.



Coupe les activités et ordonne-les dans l'ordre.



Avant de coller les images, compare ce que tu as fait avec un ou une camarade.

La journée de Simon	La journée de Léa




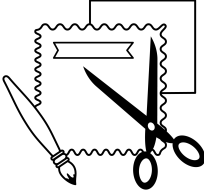

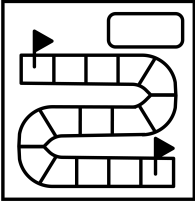
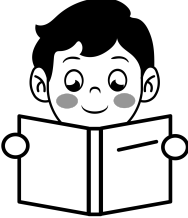
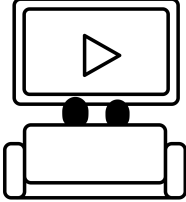

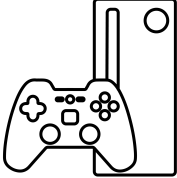
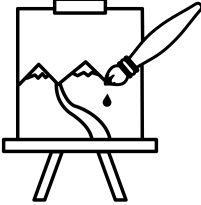
Activité 50

Jeu de mime: Les loisirs !

Joue au jeu des mimes des loisirs à partir des activités illustrées dans les cartes ci-dessous. Écoute les consignes de ton maître ou de ta maîtresse !

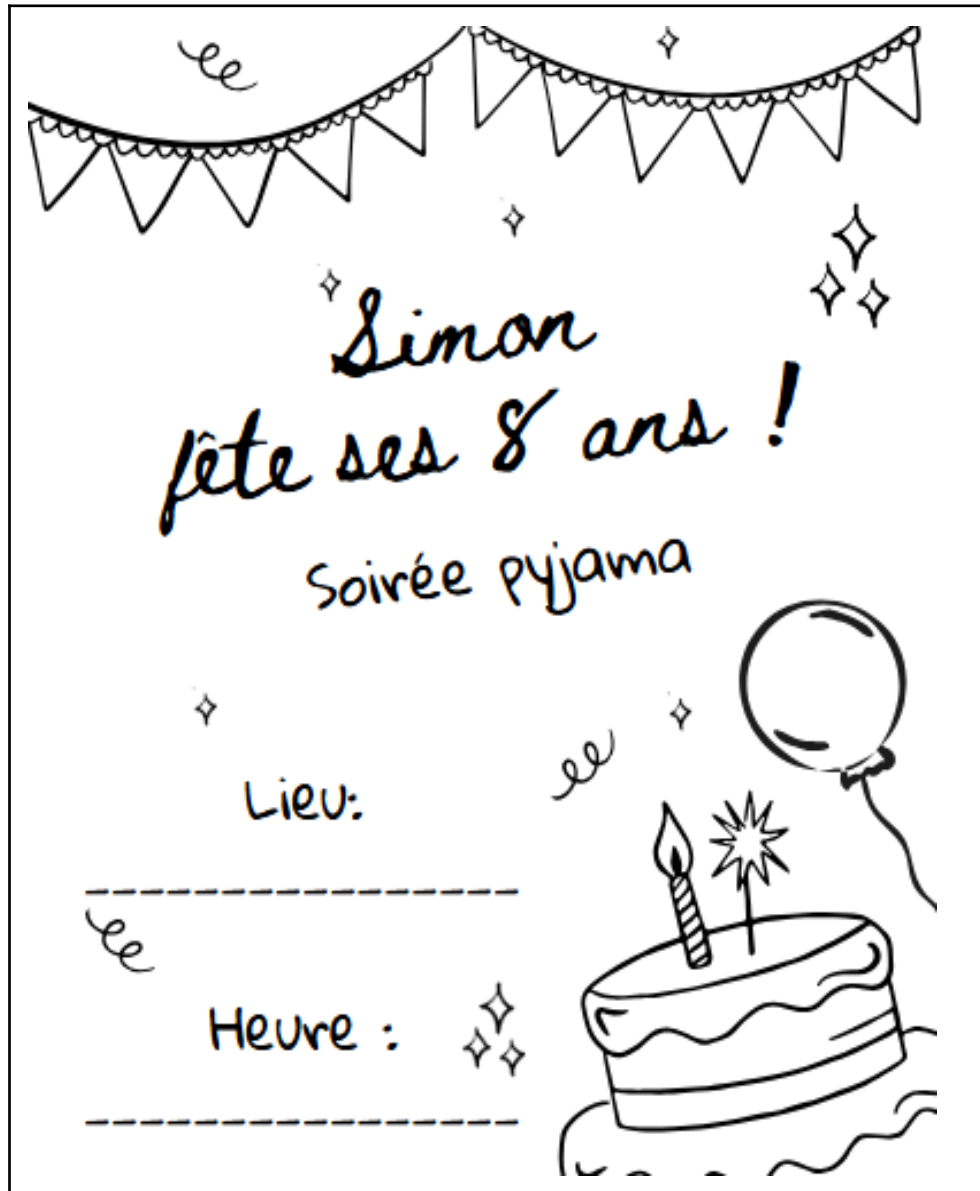




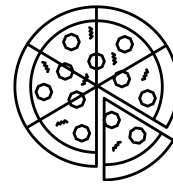
 Écoute l'audio que Simon a envoyé à Cléo et réponds aux questions.

 Complète l'invitation avec les informations de l'audio.

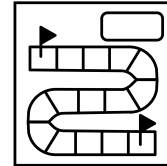
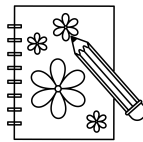
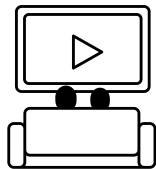


Coche la bonne réponse.

a. Qu'est-ce qu'ils vont manger ?



e. Qu'est-ce qu'ils vont faire ?



Activité 52



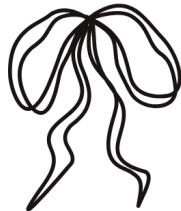
a. Imagine la réponse de Cléo.

___ Oui, je peux venir !

___ Non, je ne peux pas venir parce que _____



b. Invite Simon et Cléo à ta fête d'anniversaire. Complète ton invitation.

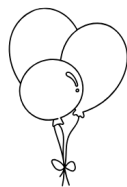


MON ANNIVERSAIRE

Date : _____

Heure: de _____ h à _____ h

Lieu : _____



N'oublie pas tes tennis !

Nous allons faire _____

et _____

En plus, nous allons manger _____



UNITÉ 3
Bon appétit

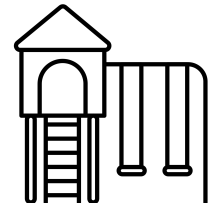
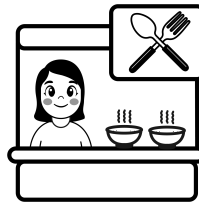
SAVOIR-FAIRE

Parler des moments des repas et des moments de la journée
Comprendre une recette et un menu
Utiliser les expressions liées à la nourriture

Activité 53

► **Audio 31**

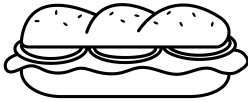
 Écoute. Où est Simon?  Entoure la bonne réponse.



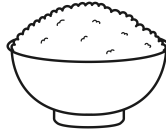


Écoute la conversation et réponds aux questions.

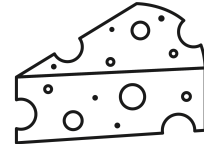
a. Coche ce que Simon prend pour le déjeuner.



Un sandwich



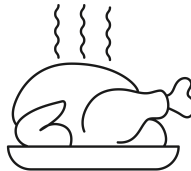
Du riz



Du fromage



Des pâtes



Du poulet

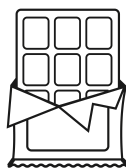


De la soupe

b. Qu'est-ce qu'il prend comme dessert ?



De la glace



Du chocolat



Du yaourt

IMAGIER SONORE : LA NOURRITURE

 Écoute et répète le nom des aliments et des boissons.



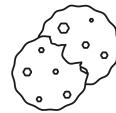
L'eau



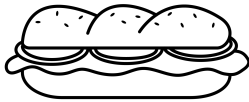
Le lait



Le jus de fruits



Les biscuits



Le sandwich



Le chocolat



La glace



La pomme



L'orange



Le citron



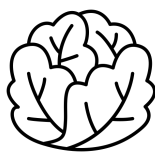
La banane



La pastèque



L'ananas



La salade



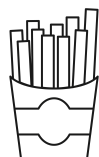
La tomate



Le brocoli



Les carottes



Les frites



Le poulet



Le riz



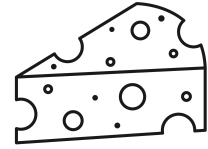
Les haricots



La soupe



Le yaourt



Le fromage

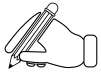


Le poisson



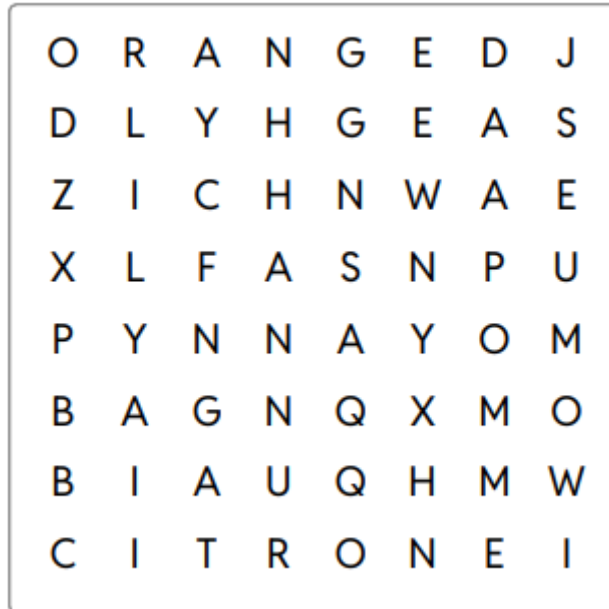
Les pâtes

Activité 56

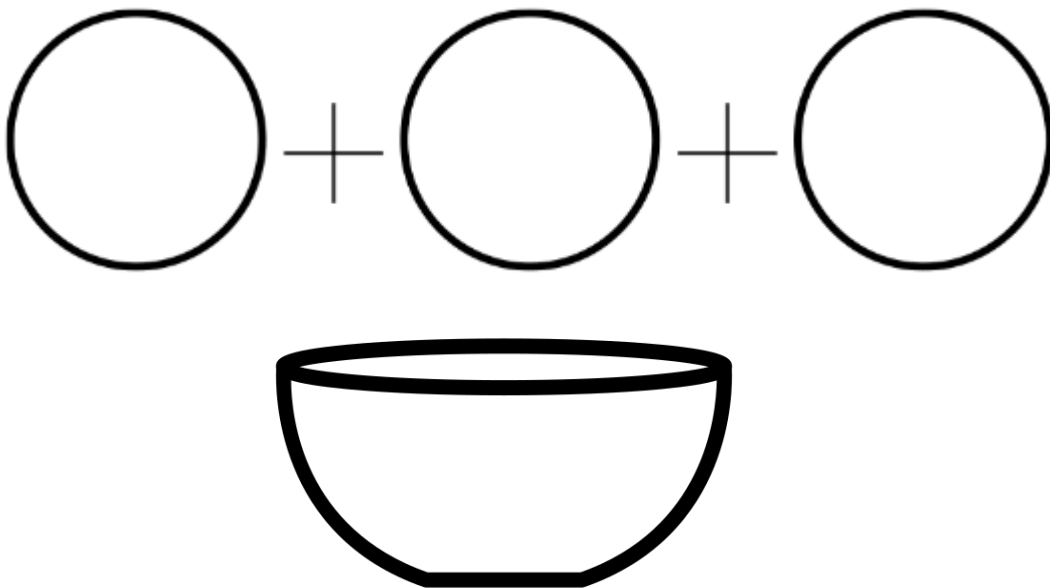


a. Mots mêlés. Trouve les fruits de la liste:

Pomme - orange - banane - citron - ananas



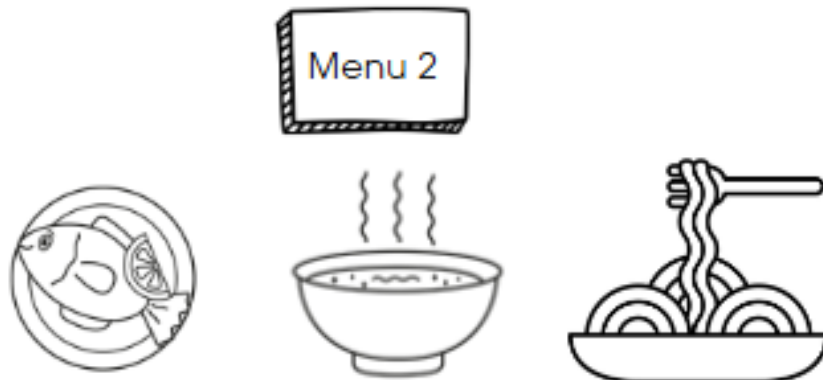
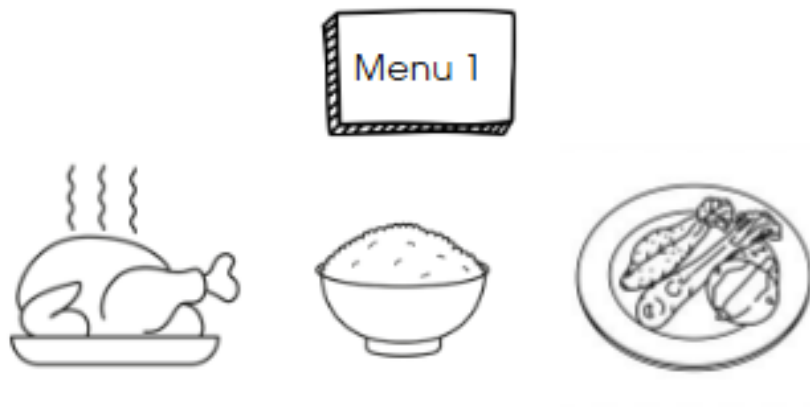
b. Quels sont tes fruits préférés ? Dessine-les pour faire une salade de fruits.



Ma salade de fruits

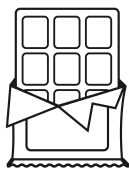
 Écoute la conversation et réponds aux questions.

 a. Entoure le menu que l'on propose à la cantine.



b. Coche la bonne réponse.

- Qu'est-ce que Léa va prendre comme dessert?



- Qu'est-ce que Simon va prendre comme dessert ?



c. De quels autres aliments parlent Simon et Léa ? Dessine-les !



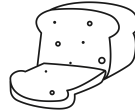
d. Tu vas à la cantine de ton école ?

- Parle de ce que tu manges d'habitude à la cantine.
- Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Parle de tes préférences avec ton ou ta camarade.

👂 Écoute les phrases et coche la bonne image.

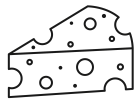
a. Pour le petit déjeuner, Cléo prend un yaourt.



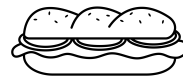




b. Simon adore la soupe.







c. J'adore la pastèque.



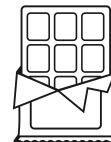




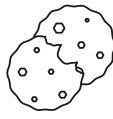
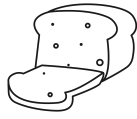
d. Ma mère lave la salade.







e. Tu aimes le pain ?



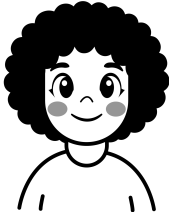
f. Léa boit de l'eau.



 Écoute la conversation et réponds aux questions.

Coche la bonne réponse.

1. Qui parle ?



Sylvie



Léa

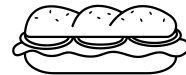


Simon

2. Il est quelle heure ?



3. Qu'est-ce que Sylvie propose à son fils ?



4. Qu'est-ce que la maman de Simon propose de préparer ?



Activité 61



a. Dessine ton goûter préféré.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw their favorite snack.

b. Décris ton goûter préféré.

- Parle de tes préférences avec deux camarades de classe.

Les fruits

Les biscuits

Les boissons

Les bonbons

Les légumes

Le petit-déjeuner



Écoute la conversation et réponds aux questions.

a. Coche la bonne réponse.

1. Quel plat vont préparer Simon et sa maman ?







2. Quels sont les ingrédients pour ce plat ? Coche les **deux** ingrédients qui manquent.



La farine



Le beurre



Le lait



L'ananas



L'orange



Le sucre



Les oeufs



Le yaourt

3. Combien d'œufs sont nécessaires pour la recette ?

1

2

3

4. On doit laisser reposer la pâte.

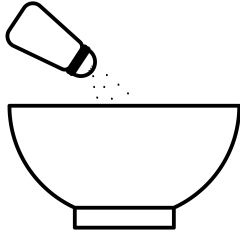
Oui

Non

IMAGIER SONORE : LE VOCABULAIRE DES RECETTES

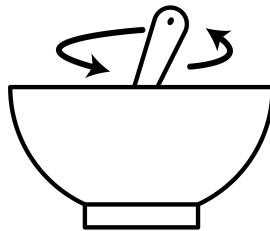


Écoute et répète le lexique et les phrases du vocabulaire des recettes.



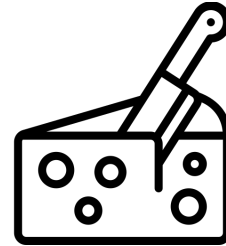
Mettre

Je mets du sel



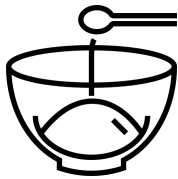
Mélanger

Je mélange les ingrédients



Couper

Je coupe le fromage



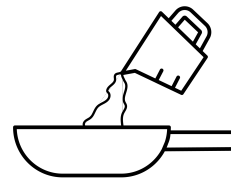
Ajouter

J'ajoute le sucre



Battre

Je bats les oeufs



Verser

Je verse le lait



Écoute la conversation et réponds aux questions.



a. Coche la bonne réponse.

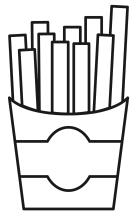
1. Quel repas préparent Simon et sa mère ?

Le petit déjeuner

Le déjeuner

Le dîner

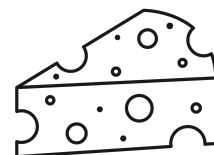
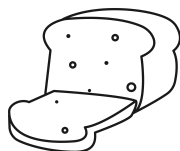
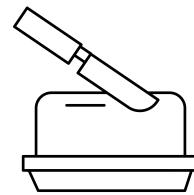
2. Quel accompagnement vont-ils préparer pour les sandwichs ?







b. Entoure les ingrédients du sandwich qu'ils vont préparer.

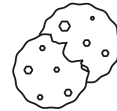
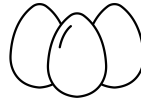


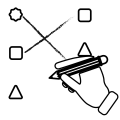


Écoute la conversation et réponds aux questions.



a. Entoure les aliments et les boissons dont parlent les personnages.





b. Relie le personnage avec ce qu'il va apporter au pique-nique.

a. Diego

•

•



b. Cléo

•

•



c. Valérie, la maîtresse

•

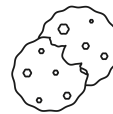
•



d. Simon

•

•



e. Léa

•

•



•

